

**Государственное общеобразовательное казенное учреждение Иркутской области
Специальная (коррекционная) школа № 10 г. Иркутска**

ПРИНЯТО Педагогическим советом Протокол № 1 от 29.08.2023 г.	УТВЕРЖДЕНО Приказом № 77 от 29.08.2023 г.
	Программа вступает в силу с «1» сентября 2023 г.

**Программа учебного предмета
«Окружающий природный мир»
3 год обучения**

Иркутск 2023

Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Окружающий и природный мир» разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного Стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Обучающиеся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью отличаются выраженным недоразвитием мыслительной деятельности, препятствующим освоению предметных учебных знаний, в том числе и по предмету «Окружающий природный мир». Они имеют слабое представление о предметах и явлениях природы, не различают времена года и путают их названия. В силу основного дефекта обучающимся недоступны такие мыслительные процессы, как классификация, обобщение и т. д. Ученики не знают названия и признаки многих овощей, фруктов, животных, птиц, растений. Это связано, как нарушением интеллекта, так и условиями круглосуточного пребывания воспитанников в учреждении. У детей недостаточно развит кругозор, а также часто - интерес к окружающему миру. Таким образом, педагог должен всячески стимулировать познавательную деятельность, всячески способствовать развитию кругозора, а также направлять в процессе обучения элементам представлений об окружающем мире.

Цель обучения – формирование представлений о живой и неживой природе, о взаимодействии человека с природой, бережного отношения к природе.

Задачи:

- формировать представления об овощах и фруктах, о домашних животных, птицах, о временах года посредством специально организованного обучения в различных предметно-практических и игровых ситуации;
- наблюдать за сезонными изменениями в неживой природе;
- корректировать основные психические процессы общей, мелкой моторики и общее развитие учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью;
- воспитывать устойчивый, сознательный интерес к учебе через расширение кругозора.

2.Общая характеристика учебного предмета

Специфика обучающихся данной категории дает ограниченную возможность закладывать в программу сведения о сложных явлениях в органическом и неорганическом мире, исходя из вышеизложенного содержание разделов программы базируется на знакомых обучающимся объектах и явлениях природного мира и дает педагогу возможность постепенно углублять сведения, раскрывающие причинные, следственные, временные и другие связи между объектами, явлениями и состояниями природы.

Программа построена по концентрическому принципу, с учетом преемственности планирования тем на весь курс обучения. Такой принцип позволяет повторять и закреплять полученные знания в течение года, а далее дополнять их новыми сведениями. Содержание программы предполагает большое количество наблюдений, в связи с этим особое значение придается экскурсиям, позволяющим организовывать наблюдения за явлениями природы и ее живыми и неживыми объектами. Кроме того, на уроках рекомендуется использовать разнообразные наглядные средства обучения: натуральные объекты, муляжи, макеты, гербарии, коллекции, кинофильмы.

Ведущими методами обучения являются беседы, рассказы и наблюдения. Формирование представлений у детей должно происходить по принципу «от частного к общему». Сначала ребенок знакомится с конкретными объектами, например,

овощи: их строением, местом, где растут, учится узнавать определенный объект среди нескольких предложенных объектов (кружка, огурец, мяч). Затем ребенок знакомится с разными овощами (помидор, огурец, капуста и пр.), учится их различать, объединять в группы. Ребенок получает представление о значении овощей в природе и жизни человека, о способах их переработки (приготовление салатов, варка, жарка, и пр.).

В процессе формирования представлений о неживой природе ребенок получает знания о явлениях природы (снег, дождь, туман и др.), о цикличности в природе – сезонных изменениях (лето, осень, весна, зима), суточных изменениях (утро, день, вечер, ночь), учится устанавливать общие закономерности природных явлений. Ребенок знакомится с разнообразием растительного и животного мира, получает представления о среде обитания животных и растений, учится выделять характерные признаки, объединять в группы по этим признакам, устанавливать связи между ними. Внимание ребенка обращается на связь живой и неживой природы: растения и животные приспособляются к изменяющимся условиям среды, ветер переносит семена растений и др. Наблюдая за трудом взрослых по уходу за домашними животными и растениями, ребенок учится выполнять доступные действия: посадка, полив, уход за растениями, кормление аквариумных рыбок, животных и др. Особое внимание уделяется воспитанию любви к природе, бережному и гуманному отношению к ней.

Программа представлена следующими разделами: «Объекты неживой природы», «Растительный мир», «Животный мир», «Временные представления». Разделы программы призваны обеспечить учащихся знаниями, раскрывающими взаимосвязь и единство всех элементов природы в их непрерывном изменении и развитии.

3. Описание места учебного предмета в учебном плане

Предмет «Окружающий природный мир» реализуется в рамках предметной области «Окружающий мир».

В учебном плане предмет представлен с расчетом 2 часа в неделю, 68 часов в год.

4. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета

В соответствии с требованиями ФАООП УО для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

Личностные результаты:

1. Осознание себя как «Я» и своей принадлежности к определенному полу.
2. Социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности.
3. Формирование положительного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей.
4. Формирование уважительного отношения к окружающим.
5. Владение начальными навыками адаптации в окружающем мире.

Предметные результаты

Формирование представлений о явлениях и объектах неживой и живой природы, их значении в жизни человека. Ребенок получает первые представления о единицах измерения времени (сутки). Знакомится с признаками дня и ночи, утра и вечера (например, день – на небе светит солнце, облака, светло; ночь – на небе появляются луна, звезды, темно), знакомится со сменой частей суток,

ориентируясь на положение солнца в разное время суток (утром солнце поднимается над землей, днем – стоит высоко, вечером – опускается к земле, ночью – солнца нет, появляются луна /месяц, звезды), знакомится с видами деятельности

людей в разные части суток. Ребенок получает представление о характерных признаках времени года, учится их называть, наблюдает за изменениями в природе, погоде (например, осенью листья становятся желтыми, красными, оранжевыми, опадают; изменяется долгота дня, изменяется температура, часто идет дождь); знакомится с сезонными изменениями, происходящими в жизни животных (например, зимой медведь спит) и человека (например, весной сажают растения).

5. Содержание учебного предмета

Растительный мир

- Узнавание, различение фруктов: лимон, мандарин по цвету, форме, величине, вкусу.
- Обобщающее понятие «фрукты».
- Различение съедобных и несъедобных частей фрукта.
- Знание значения фруктов в жизни человека.
- Узнавание, различение овощей: картофель, капуста по цвету, форме, величине, вкусу.
- Обобщающее понятие «овощи».
- Различение съедобных и несъедобных частей овоща.
- Знание значения овощей в жизни человека.
- Узнавание, различение деревьев: ель.
- Знание строения дерева: ствол, корень, ветки, листья, иголки.
- Узнавание, различение цветов: ромашка.
- Знание строения цветка: стебель, корень, листья, цветок.

Животный мир

- Узнавание, различение домашних животных: корова, лошадь.
- Знание строения домашнего животного: голова, туловище, ноги, хвост, уши, рога.
- Знание питания домашних животных.
- Знание способов передвижения домашних животных.
- Объединение животных в группу «домашние животные».
- Знание значения домашних животных в жизни человека.
- Узнавание, различение диких животных: ёж, белка.
- Знание строения дикого животного: голова, туловище, лапы, хвост, уши, иголки.
- Знание питания диких животных.
- Знание способов передвижения диких животных.
- Объединение животных в группу «дикие животные».
- Узнавание птиц ворона, воробей, грач по внешнему виду, их сравнение, различение.
- Знание строения птицы: голова, две ноги, два крыла, хвост, клюв.
- Знание питания птиц ворона, воробей.
- Узнавание, различение насекомых (бабочка).

Временные представления

- Узнавание, различение времен года: весна, лето, осень, зима по характерным признакам.

- Наблюдение за сезонными изменениями в природе.

Объекты неживой природы

- Знание изменений, происходящих в жизни человека в разное время года.
- Наблюдение различных явлений природы: дождь, снегопад, листопад, ветер, появление цветов.
- Соотнесение явлений природы со временем года.
- Наблюдение за погодой текущего дня.

6. Тематическое планирование учебного предмета

Разделы программы	Тема урока	Основные виды учебной деятельности обучающихся
Растительный мир	Урок 1. Тема: Узнавание, различение фруктов: лимон по цвету, форме, величине, вкусу.	Слушание объяснений учителя. -Наблюдение за действиями учителя.
	Урок 2. Тема: Узнавание, различение фруктов: лимон по цвету, форме, величине, вкусу.	-Дидактическая игра.
	Урок 3. Тема: Узнавание, различение фруктов: мандарин по цвету, форме, величине, вкусу. Урок 4. Тема: Узнавание, различение фруктов: мандарин по цвету, форме, величине, вкусу.	-Загадки. - Работа с картинками. -Узнавание, различение фруктов.
	Урок 5. Тема: Обобщающее понятие «фрукты».	- Различение съедобных и несъедобных частей фрукта.
	Урок 6. Тема: Обобщающее понятие «фрукты».	- Знание значения фруктов в жизни человека.
	Урок 7. Тема: Различение съедобных и несъедобных частей фрукта.	-Узнавание, различение овощей.
	Урок 8. Тема: Различение съедобных и несъедобных частей фрукта.	- Различение съедобных и несъедобных частей овоща.
	Урок 9. Тема: Знание значения фруктов в жизни человека.	- Знание значения овощей в жизни человека.
	Урок 10. Тема: Знание значения фруктов в жизни человека.	- Обобщающее понятие «овощи».
	Урок 11. Тема: Узнавание, различение овощей: картофель по цвету, форме, величине, вкусу.	Узнавание, различение деревьев.
	Урок 12. Тема: Узнавание, различение овощей: картофель по цвету, форме, величине, вкусу.	-Знание строения дерева: ствол, корень, ветки, листья.
	Урок 13. Тема: Узнавание, различение овощей: капуста по цвету, форме, величине, вкусу.	Знание строения цветка: стебель,

	Урок 14. Тема: Узнавание, различение овощей: капуста по цвету, форме, величине, вкусу.	корень, листья, цветок.
	Урок 15. Тема: Обобщающее понятие «овощи».	
	Урок 16. Тема: Различение съедобных и несъедобных частей овоща.	
	Урок 17. Тема: Знание значения овощей в жизни человека.	
	Урок 18. Тема: Узнавание, различение деревьев: ель.	
	Урок 19. Тема: Узнавание, различение деревьев: ель.	
	Урок 20. Тема: Знание строения дерева: ствол, корень, ветки, листья.	
	Урок 21. Тема: Знание строения дерева: ствол, корень, ветки, листья, иголки.	
	Урок 22. Тема: Узнавание, различение цветов: ромашка.	
	Урок 23. Тема: Узнавание, различение цветов: ромашка.	
	Урок 24. Тема: Знание строения цветка: стебель, корень, листья, цветок.	
Животный мир	Урок 25. Тема: Узнавание, различение домашних животных: лошадь.	Беседа, дидактические игры. -Слушание объяснений учителя. - Наблюдение за действиями учителя. -Работа с картинками. - Узнавание, различение домашних животных. - Знание строения домашних животных. - Знание питания домашних животных. - Знание способов передвижения
	Урок 26. Тема: Узнавание, различение домашних животных: лошадь.	
	Урок 27. Тема: Узнавание, различение домашних животных: корова.	
	Урок 28. Тема: Узнавание, различение домашних животных: корова.	
	Урок 29. Тема: Знание строения домашнего животного: голова, туловище, ноги, хвост, уши, рога.	
	Урок 30. Тема: Знание строения домашнего животного: голова, туловище, ноги, хвост, уши, рога.	
	Урок 31. Тема: Знание питания домашних животных.	
	Урок 32. Тема: Знание питания домашних животных.	

Урок 33. Тема: Знание способов передвижения домашних животных.	домашних животных. -Знание значения домашних.
Урок 34. Тема: Знание способов передвижения домашних животных.	- Узнавание, различие диких животных.
Урок 35. Тема: Объединение животных в группу «домашние животные».	-Знание питания диких животных.
Урок 36. Тема: Объединение животных в группу «домашние животные».	- Объединение животных в группу «домашние животные».
Урок 37. Тема: Знание значения домашних.	- Знание строения дикого животного: голова, туловище, лапы, хвост, уши, иголки.
Урок 38. Тема: Знание значения домашних.	- Объединение животных в группу «дикие животные».
Урок 39. Тема: Узнавание, различие диких животных: ёж.	- Узнавание птиц по внешнему виду, их сравнение, различие.
Урок 40. Тема: Узнавание, различие диких животных: ёж.	- Знание строения птицы: голова, две ноги, два крыла, хвост, клюв.
Урок 41. Тема: Узнавание, различие диких животных: белка.	- Узнавание, различие насекомых – бабочка.
Урок 42. Тема: Узнавание, различие диких животных: белка.	
Урок 43. Тема: Знание строения дикого животного: голова, туловище, лапы, хвост, уши, иголки.	
Урок 44. Тема: Знание строения дикого животного: голова, туловище, лапы, хвост, уши, иголки.	
Урок 45. Тема: Знание питания диких животных.	
Урок 46. Тема: Знание питания диких животных.	
Урок 47. Тема: Знание способов передвижения диких животных.	
Урок 48. Тема: Знание способов передвижения диких животных.	
Урок 49. Тема: Объединение животных в группу «дикие животные».	
Урок 50. Тема: Объединение животных в группу «дикие животные».	

	<p>Урок 51. Тема: Узнавание птиц: воробей по внешнему виду, их сравнение, различие.</p> <p>Урок 52. Тема: Узнавание птиц ворона, грач по внешнему виду, их сравнение, различие.</p> <p>Урок 53. Тема: Узнавание птиц ворона по внешнему виду, их сравнение, различие.</p> <p>Урок 54. Тема: Знание строения птицы: голова, две ноги, два крыла, хвост, клюв.</p> <p>Урок 55. Тема: Знание питания птиц ворона, воробей.</p> <p>Урок 56. Тема: Узнавание, различие насекомых (бабочка).</p>	
Временные представления	<p>Урок 57. Тема: Узнавание, различие времен года: весна, лето, осень, зима по характерным признакам.</p> <p>Урок 58. Тема: Узнавание, различие времен года: весна, лето, осень, зима по характерным признакам.</p> <p>Урок 59. Тема: Наблюдение за сезонными изменениями в природе.</p> <p>Урок 60. Тема: Наблюдение за сезонными изменениями в природе.</p>	<p>Беседа по картинкам, экскурсии, наблюдение за сезонными изменениями.</p> <p>-Слушание объяснений учителя.</p> <p>- Наблюдение за действиями учителя.</p> <p>- Наблюдение за сезонными изменениями в природе.</p> <p>- Узнавание, различие времен года.</p>
Объекты неживой природы	<p>Урок 61. Тема: Знание изменений, происходящих в жизни человека в разное время года. за погодой текущего дня.</p> <p>Урок 62. Тема: Знание изменений, происходящих в жизни человека в разное время года.</p> <p>Урок 63. Тема: Наблюдение различных явлений природы: дождь, снегопад, листопад, ветер, появление цветов.</p> <p>Урок 64. Тема: Наблюдение различных явлений природы: дождь, снегопад, листопад, ветер, появление цветов.</p>	<p>-Рассматривание иллюстраций, отгадывание загадок.</p> <p>-Слушание объяснений учителя.</p> <p>-Наблюдение за действиями учителя.</p> <p>- Наблюдение различных явлений природы.</p> <p>- Соотнесение явлений природы со временем года.</p>

	Урок 65. Тема: Соотнесение явлений природы со временем года.	-Наблюдение за погодой текущего дня.
	Урок 66. Тема: Соотнесение явлений природы со временем года.	
	Урок 67. Тема: Наблюдение за погодой текущего дня.	
	Урок 68. Тема: Наблюдение за погодой текущего дня.	
Всего 68 часов		

7. Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности учебного предмета.

Наглядные пособия: «Овощи», «Фрукты», «Птицы», «Времена года».

Предметные и сюжетные картинки, предметы окружающей действительности, муляжи, книги с литературными произведениями, детская энциклопедия.

Предполагает использование традиционных дидактических средств, с применением видео, проекционного оборудования, интернет ресурсов и печатных материалов. Обогащению опыта взаимодействия с окружающим миром способствует непосредственный контакт обучающихся с миром живой природы (растительным и животным). В качестве средств обучения могут выступать комнатные растения, оранжереи, живые уголки, расположенные в здании образовательной организации, а также теплицы, сенсорный сад и др. объекты на прилегающей к образовательной организации территории.